АННОТАЦИЯ

к диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D050100 – Социология»

Нурымбетова Едил Шаяхметовича

на тему «Социо-профессиональная идентификация учителя: социологический анализ»

Общая характеристика диссертационного исследования. В диссертационной работе представлены результаты исследования статуса, роли и самовосприятия казахстанских учителей, особенно в контексте постсоветских трансформаций, социально-профессиональной идентификации учителей, ставшей актуальной общественной и научной темой в результате пересечения мировых педагогических и социологических исследований. Целью диссертации является определение того, в какой степени образовательные реформы, изменения общественных ценностей и государственной политики, проводимые в Казахстане, влияют на формирование идентичности учителей среднего образования, считающихся самой многочисленной социальной группой в нашей стране.

Актуальность темы исследования. Правительство предприняло ряд крупных инициатив, направленных на укрепление репутации и этических основ учительской профессии. Среди них принятие Закона «О статусе учителя» (2019 г.) стало важным шагом на пути к правовой защите, профессиональной мотивации и переосмыслению обязанностей учителей. Кроме того, введение в действие Единой национальной образовательной программы «Адал азамат» в 2025 году, инициированной Президентом, демонстрирует масштабные усилия по позиционированию учителей как ключевых моральных агентов в воспитании учащихся в духе гражданской ответственности, честности и национальной идентичности. Эта политика не только формирует условия труда учителей, но и влияет на их восприятие своей роли в обществе. В данной диссертации социально-профессиональная идентичность учителей рассматривается как многогранный социологический феномен, включающий самовосприятие, институциональный контекст, профессиональные мотивы и общественные ожидания. Центральная проблема исследования — понять, как учителя в Казахстане определяют свою профессиональную и социальную идентичность в условиях динамичной реформы образования, меняющихся профессиональных стандартов и общественного восприятия. В то время как международная литература предлагает широкий спектр толкований профессиональной идентичности, статуса и мотивации, казахстанский академический дискурс остается относительно ограниченным в предоставлении эмпирических, теоретически обоснованных и политически значимых взглядов на идентичность учителя как социологическую категорию.

Цель и задачи исследования. Основная цель данной диссертации – изучение и анализ социально-профессиональной идентичности учителей в Казахстане, выявление основных факторов, ее формирующих, и предоставление практических

рекомендаций по совершенствованию образовательной практики и политики. Эта общая цель реализуется посредством решения ряда конкретных исследовательских задач.

Во-первых, исследование направлено на концептуализацию и обоснование феномена социально-профессиональной идентичности с теоретико-методологической точки зрения, в частности, на рассмотрение классических и современных подходов к формированию идентичности в контексте профессиональных ролей и социальной интеграции.

Во-вторых, исследование направлено на разработку набора социологических критериев анализа социально-профессиональной идентичности, включая классификацию и описание ее типов, а также на определение концептуальных аспектов термина «социально-профессиональная идентичность» как социального феномена в сфере образования.

В-третьих, исследование изучает восприятие учителями в Казахстане своих профессиональных ролей и идентичности, уделяя особое внимание их самопониманию, институциональному положению и соответствию общественным ожиданиям в контексте городского и сельского образования. В-четвертых, анализируются ключевые факторы, влияющие на формирование и трансформацию профессиональной идентичности учителей, включая социальную среду, культурные нормы, профессиональную среду и более широкий социально-политический ландшафт Казахстана.

В-пятых, в диссертации оценивается взаимосвязь между профессиональной идентичностью учителей и другими переменными, такими как удовлетворенность работой, педагогический опыт и взаимодействие учителя и ученика, чтобы показать, как эта идентичность формируется и формируется в процессе повседневной работы.

Наконец, в работе оценивается влияние недавних реформ образования, включая Закон о статусе учителя и изменения в национальной политике, на идентичность учителей, и предлагаются научно обоснованные стратегии укрепления профессиональной идентичности учителей посредством политических мер, программ профессионального развития и систем институциональной поддержки.

Объектом диссертационной работы являются учителя как социально-профессиональная группа.

Предмет исследования: социально-профессиональная идентификация учителей в современном казахстанском обществе.

Теоретическая основа диссертации. Теоретическая основа диссертации основана на нескольких взаимосвязанных социологических подходах, позволяющих изучать идентичность учителя как индивидуальное и коллективное явление. Центральное место в данном исследовании занимает теория социальной идентичности (Tajfel, 1982), которая даёт представление о том, как учителя идентифицируют себя в группах, особенно в профессиональных сообществах, и как

такое членство влияет на их чувство принадлежности, статуса и дифференциации. Это дополняется символическим интеракционизмом (Blumer, 1969), который подчёркивает важность межличностного общения, институциональных нарративов и повседневного социального взаимодействия в формировании самооценки и профессионального смысла учителя. С этой точки зрения, идентичность учителя не статична, а непрерывно конструируется посредством символов, языка и взаимодействия с учениками, коллегами и более широкими общественными ожиданиями. В исследовании также используется теория ролей для изучения того, как профессиональные ожидания, институциональные нормы и восприятие статуса влияют на поведение учителей и их отношение к своей работе. Такие концепции, как профессиональный авторитет и ролевой конфликт, особенно актуальны в условиях Казахстана, где реформы и общественные изменения изменили общественный образ учителей. В диссертации также рассматривается идентификация как динамичный, поэтапный и контекстно-зависимый процесс, на который влияют мотивация, критические события и профессиональный опыт, в соответствии с международной литературой по развитию профессиональной идентичности, в частности, Бейджаардом и др. (2004) и Аккерманом и Мейером (2011). Этот комплексный теоретический подход позволяет исследованию связать микроуровневые процессы формирования идентичности с макроуровневыми политическими и социальными факторами.

Эмпирическая основа исследования. Методологическая основа данной диссертации основана на смешанном методологическом подходе, сочетающем количественные и качественные подходы для комплексного изучения социально-профессиональной идентификации учителей в Казахстане. Количественный компонент включал структурированный опрос 287 учителей средних школ, работающих в городской и сельской местности. Опрос включал данные по различным аспектам идентификации учителей, включая удовлетворенность работой, профессиональную мотивацию, принятие образовательных реформ, а также демографические характеристики, такие как возраст, пол, опыт работы и тип школы. Для обогащения и контекстуализации результатов исследования исследование также включало качественный этап, состоящий из 20 углубленных полуструктурированных интервью с учителями государственных школ г. Алматы.

Методология исследования. Для изучения взаимосвязей между социально-демографическими переменными и различными компонентами идентичности использовались такие статистические методы, как факторный анализ, дисперсионный анализ (ANOVA) и множественная линейная регрессия. Этот количественный анализ обеспечил макроуровневое понимание моделей идентичности и позволил нам выявить важные предикторы, влияющие на профессиональное самовосприятие учителей. Качественная часть исследования включала этап углубленных полуструктурированных интервью с учителями государственных школ г. Алматы. В этих интервью изучались рассказы учителей о развитии идентичности, с акцентом на значимые события, профессиональные

проблемы, ценности и опыт недавних образовательных реформ. Интервью анализировались с использованием рефлексивного тематического анализа, описанного Брауном и Кларком (2006), что позволило исследователю выявить основные темы, противоречия и процессы смыслообразования в историях участников. Качественная часть диссертационного исследования была проведена в период с 2022 по 2023 год с одобрения локального этического комитета Казахского национального университета им. аль-Фараби (IRB-A557). Этот качественный анализ дает более глубокое социологическое объяснение того, как идентичность формируется, согласовывается и трансформируется в повседневной жизни казахстанских учителей, устраняя разрыв между структурными влияниями и индивидуальной деятельностью.

Результаты исследования. Результаты данного исследования дают многомерное понимание идентичности учителя в Казахстане, сформированной как личными ценностями, так и системными факторами. Центральный вывод заключается в том, что идентичность учителя дуалистична: преподавание черпает смысл из внутренних мотивов, таких как мое внутреннее «я», чувство преподавания, связи с учениками и общественная деятельность, а также из внешних факторов, таких как заработная плата, признание и профессиональный статус. Недавние реформы, включая Закон о статусе учителей и пересмотренные процедуры сертификации, были направлены на повышение статуса профессии. Однако многие учителя сообщали об усталости от реформ, ссылаясь на бюрократическую перегрузку и ограниченную самостоятельность. Вместо того, чтобы расширять возможности, реформы иногда увеличивали давление и подрывали доверие к институциональным изменениям.

Гендерное и лидерское неравенство остается очевидным. Несмотря на феминизацию профессии, женщины недостаточно представлены на руководящих должностях, а учителя-мужчины недооценены, что усиливает стереотипы и опасения по поводу статуса в этой области. Анализ мотивации выявил два конкретных измерения: нематериальные мотивы (например, страсть, ролевая модель) и материальные цели (например, карьерный рост, улучшение финансовых возможностей). Несмотря на материальные трудности, многие учителя были удовлетворены своими отношениями с учениками и своей более широкой социальной ролью. Количественные модели показали, что факторы, связанные с идентичностью, такие как мотивация, самостоятельность и признание, были более сильными предикторами удовлетворенности работой, чем заработная плата или тип школы. Это отражает эмоциональную и символическую ценность преподавания. Наконец, выявились различия между городом и деревней: сельские учителя имели более крепкие связи с сообществом, но при этом имели большую нагрузку, в то время как городские учителя, достигая большего уровня инноваций, испытывали профессиональную изоляцию и более низкий уровень школьного единства и сотрудничества.

Научная новизна и практическая значимость. Научная новизна диссертации заключается в том, что она рассматривает учителей в Казахстане как социологическую категорию и анализирует их идентичность с точки зрения постсоветского наследия и текущих реформ. В исследовании представлена локализованная модель социально-профессиональной идентификации и обоснована теория учителей в центральноазиатском контексте эмпирическими данными. Также показан разрыв между политикой и реальным опытом учителей и критически оценено влияние реформ.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что оно предлагает пути совершенствования образовательной политики и системы подготовки учителей в Казахстане. Результаты исследования дают конкретные рекомендации, направленные на разработку политики и программ профессионального развития, поддерживающих социально-профессиональную идентификацию учителей с учетом особенностей институциональных реформ в сфере образования и профессионального самовосприятия учителей. Кроме того, в диссертационной работе подчёркивается необходимость переосмысления общественного мнения и социальных установок для повышения престижа профессии учителя в обществе, а также переосмысления роли учителя в контексте новых социальных представлений и ожиданий. Это, в свою очередь, рассматривается как важный фактор, способствующий укреплению профессиональной идентичности учителей, повышению их профессиональной мотивации и улучшению качества образования.

Заключение. Социально-профессиональная идентичность учителей в Казахстане формируется сложными взаимосвязями между личными устремлениями, политическими устоями, общественным признанием и институциональной реальностью. Понимание и поддержка этой идентичности важны не только для благополучия учителей, но и для устойчивого качества образования и успеха реформ. Данная диссертация вносит вклад как в национальный дискурс, так и в международное понимание того, как развивается идентичность учителя в переходных условиях.

Апробация и внедрение результатов исследования. Диссертация обсуждалась и была защищена на заседании кафедры социологии и социальной работы. Основные идеи диссертации нашли отражение в 13 научных работах, в частности, в 2 статьях в международных научных изданиях, входящих в базу данных Scopus, 4 научных статьях в журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению развития науки и высшего образования Республики Казахстан, 7 статьях в материалах международных конференций, а также в отечественных и зарубежных изданиях.

Структура диссертации. Структура диссертационной работы логически выстроена в соответствии с целями и задачами научного исследования. Диссертация общим объемом 151 страница состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы и приложений.